

Evaluación inicial de lectura

1º de Educación Primaria



Instrucciones para la aplicación y
hoja de recogida de resultados

PRESENTACIÓN

Con la aplicación y valoración de la prueba se pretende que las maestras de primero puedan tener una visión general de cuál es el nivel que presenta el alumnado en actividades que guardan una relación estrecha con el aprendizaje sistemático de la lectura como son las habilidades para poder jugar con los sonidos del lenguaje, la identificación/lectura de letras y la identificación/lectura de palabras. Esta prueba puede complementarse con la aplicación de otras actividades de lectura presentadas en otros formatos en casos individuales.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN

RIMAS-SÍLABA INICIAL

- Nombrar los dibujos de la primera fila conjuntamente con los alumnos para que no haya dudas sobre lo que representan.
- Explicar que el dibujo que está a la izquierda encerrado en el recuadro, empieza con el sonido “O” O-SO.
- Los alumnos deberán encerrar en un círculo aquel dibujo de los que se encuentran a la derecha que comienzan también con el sonido “O”
- Repetir con el resto de los dibujos:

OSO – OJO – MONO – ARBOL

RELOJ – JAULA – BOMBILLO – REGALO

CAMA – CARACOL – COHETE – MOCHILA

ANILLO – AVIÓN – MANO – DADO

RIMAS-SÍLABA FINAL

- Nombrar los dibujos de la primera fila conjuntamente con los alumnos para que no haya dudas sobre lo que representan.
- Explicar que el dibujo que está a la izquierda encerrado en el recuadro, termina con el sonido “NA” VEN-TA-NA

- Los alumnos deberán encerrar en un círculo aquel dibujo de los que se encuentran a la derecha que comienzan también con el sonido “NA”
- Repetir con el resto de los dibujos:
CAMPANA – VENTANA – VACA – TARTA
FOCA – BICICLETA – BOCA – NIÑO
HUESO – LLAVE – PERRO – QUESO
CORAZÓN – SERPIENTE – RELOJ – LEÓN

INTEGRAR FONEMAS E IDENTIFICAR PALABRA

Esta es una prueba complementaria porque es difícil de pasar colectivamente ya que los resultados pueden no ser fiables por la tendencia de los niños a decir en alto el nombre de los dibujos. Es mejor aplicarla individualmente si se cree conveniente.

Las instrucciones son sencillas: se elige uno de los dibujos de cada fila y se dice en voz alta pronunciando los sonidos individualmente. Los niños deberán de acertar el nombre que se dice y señalarlo.

L – E – O – N

B – O – C – A

P – A – T – O

D – A – D – O

SEPARAR PALABRAS EN SÍLABAS

Escribir una cruz por cada una de las sílabas (palmadas) en las que puede descomponerse cada palabra.

MA-RI-PO-SA

VEN-TA-NA

PAL-ME-RA

HI-PO-PO-TA-MO

BI-CI-CLE-TA

IDENTIFICAR LA PRIMERA SÍLABA DE CADA PALABRA

Se pide rodear con un círculo la sílaba escrita que se corresponde con la primera sílaba del nombre del dibujo:

MO (moto)

SO (sopa)

TE (tele)

PA (pato)

LE (lee)

RO (rosa)

IDENTIFICAR LA PALABRA – (letra ligada)

Se pide rodear con un círculo la palabra escrita que se corresponde con el dibujo.

IDENTIFICAR LA PALABRA (letra mayúscula)

Idem que anterior, pero las palabras están escritas con letra mayúscula.

Grupo: _____ curso acad.: _____

c. fonológica

lectura

observaciones

Nº	Nombre	c. fonológica				lectura			observaciones
		Rimas s. inic.	Rimas s. final	Integr. Fonem.	Separ. Sílabas.	Sílabas	Palabras Min.	Palabras Mayusc.	

Grupo: _____ curso acad.: _____

c. fonológica

lectura

observaciones

Nº	Nombre	Rimas s. inic.	Rimas s. final	Integr. Fonem.	Separ. Sílabas.	Sílabas	Palabras Min.	Palabras Mayusc.	